**Технология развивающего обучения на уроке изобразительного искусства**

Подготовила Попова И.А.

Педагог дополнительного образования

МАОУ ДОД ДДТ «Юность»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ****Цель использования технологии**** | ****Описание порядка использования (применения)технологии в практической профессиональной деятельности**** | ****Результат использования технологии**** |
| 1.Развивать творческий потенциал и воображение у учащихся.  2.Способствовать развитию самовыражения,  побуждать детей придумывать и воплощать свои образы в рисовании.  3.Развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии художественного слова и музыки.  4.Развивать координацию руки и глаз, мелкую моторику рук на занятиях ИЗО. | **Предварительная прогулка с наблюдением за красотой зимних деревьев. Создание эмоциональной атмосферы занятия, используя музыкальный и литературный ряд. Выставка наглядного материала с репродукциями великих мастеров и лучших рисунков учащихся. Познавательные беседы о времени года. Физкультминутки на зимнюю тему для полного, активного включения в работу. Музыкально-образные игры, способствующие развитию фантазии и воображения у детей. Использование в работе нетрадиционных художественных материалов для раскрытия творческого потенциала учащихся при рисовании сказочных, индивидуальных образов деревьев. Коллективная выставка работ всех учащихся для создания условий развития успешности и значимости каждого ребенка.** | **В процессе проведенной работы получились интересные результаты. Цветовая гамма стала богаче и насыщенней, исчезла сдержанность в цвете, что говорит о развитие их фантазии, воображения, мышления, а также улучшений в эмоциональной сфере ребенка. Свобода в выборе различного материала достаточно эффективно способствуют развитию и становлению необходимых качеств: активность, мобильность, самостоятельность, творчество.** |

### ****Конспект урока****

Тема: ***«Сказочный зимний лес»***

***Технология обучения*:** технология развивающего обучения

***Форма обучения:*** фронтальная

***Тип урока и его структура****:* интегрированный (художественное творчество, музыка, литература)

***Дидактический материал:*** наглядная презентация, беседы по теме, тематические стенды поэтапного выполнения задания, репродукции и иллюстрации художников, музыкальный ряд, литературный ряд.

***Оборудование для учащихся:*** тонированные листы ф.А4, гелевые ручки, маркеры, фломастеры, белая гуашь, ватные палочки, выделители.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап.**

*Приветствие.*

*- Какое сейчас время года, ребята? (зима)*

*- Назовите зимние месяца (декабрь, январь, февраль)*

*- Сейчас мы узнаем, кто умеет отгадывать загадки (Да).*

Кто, угадай-ка, седая хозяйка?

Тряхнула перинки — над миром пушинки. (Зима)

**Замела я всё вокруг,**

Прилетев из царства вьюг.

Осень, лучшую подружку,

Я отправила на юг.

Я морозна и бела

**И, надолго к вам пришла.** (Зима)

- Ребята, послушайте, какими замечательными словами о зиме говорит русский поэт Федор Тютчев.

**Чародейкою Зимою**

**Околдован, лес стоит,**

**И под снежной бахромою,**

**Неподвижною, немою,**

**Чудной жизнью он блестит.**

**И стоит он, околдован,**

**Не мертвец и не живой -**

**Сном волшебным очарован,**

**Весь опутан, весь окован**

**Лёгкой цепью пуховой.**

**Солнце зимнее ли мечет**

**На него свой луч косой -**

**В нём ничто не затрепещет,**

**Он весь вспыхнет и заблещет**

**Ослепительной красой.**

*- Сегодня я приглашаю вас отправиться на прогулку в зимний лес!*

*– Раз, два, три…. и мы в лесу!*

*Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года. Декабрь»*

*Слайд-шоу картинок на тему «Зимний лес»*

**2. Основной этап**

*Беседа о зиме.*

*- Посмотрите ребята, как красиво вокруг!*

*В классе организована выставка произведений известных художников, а также лучших работ учащихся.Послушайте, ребята. Как красиво описывают зимнее, сказочное время русский поэт А.С.Пушкин.*

Идет волшебница-зима,

Пришла, рассыпалась клоками

Повисла на суках дубов,

Легла волнистыми коврами

Среди полей вокруг холмов.

Брега с недвижною рекою

Сравняла пухлой пеленою;

Блеснул мороз, и рады мы

Проказам матушки-зимы. (Пушкин)

…

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит….(Пушкин)

- Ребята, обратите внимание на красоту зимней природы, на деревья, которые вы видите. Какие они по высоте? Какого цвета у них кора? Заметили ли вы, ребята, среди сугробов небольшие кустики? Посмотрите, сколько вокруг снега, он прижал все веточки, и они не шевелятся, как в стихотворении:

**Намело, навьюжило**

Все деревья в кружеве

Снег на соснах

На кустах

В белых шапках ели

И запутались в ветвях

**Буйные метели** (Н. Гончаров)

- посмотрите, какие высокие сосны, ели вокруг нас! Кого они напоминают?  Остановимся около этих лесных красавиц-елочек. Как вы думаете, какое у них настроение?  Хорошо ли им здесь? Почему?

- А вот на этой заснеженной полянке, мы немножко отдохнём.

***Физкультминутка «Зимний лес»***

***Мы пришли в зимний лес******(****ходьба на месте****)***

***Сколько здесь вокруг чудес!******(****разводят руки в стороны****)***

***Справа елочка стоит,******(****руки отводят в указанную сторону и смотрят.****)***

***Слева березка на нас глядит,******(****руки отводят в указанную сторону и смотрят.****)***

***Зайчик ,******(****отводят руки и прослеживают взглядом)*

***И на землю красиво ложатся.******(****движение (фонарики****) и*** *смотрят вверх)****.***

***Как красивы они!***

***В лесу красота и покой,******(****разводят руки в стороны****)***

***А нам пора уже домой****(шаги на месте****)******.***

**3 этап. Практическая работа:**

*- А теперь, давайте с вами пофантазируем. Как вы думаете, как можно изобразить в своих картинах необычный, сказочный лес? Как можно показать сверкание снега на деревьях, холодные снежинки на ветках. Представьте, что вы пришли в сказочный лес, лес Снежной королевы или в царство Зимушки-зимы?*

*- Каждое дерево имеет свой характер, волшебный образ. Каждое дерево неповторимо. Придумайте для деревьев свой необыкновенный, сказочный наряд. Чтобы в каждом дереве мы увидели красоту зимы.*

(использование наглядных пособий с изображениями сказочных деревьев)

Дети выбирают тонированную бумагу различных оттенков (приготовленную заранее), проходят на свои места и приступают к самостоятельной продуктивной деятельности под музыкальное сопровождение. Проводится индивидуальная работа.

Контроль усвоения знаний проходит индивидуально в течение урока.

1 ЗАДАНИЕ: Изображение сказочных деревьев.

2 ЗАДАНИЕ: Вырезание по контуру нарисованных деревьев.

3 ЗАДАНИЕ: Создание композиции сказочного леса с использованием вырезанных деревьев на листе ф. А3(тонированная бумага). Расположение деталей с целью создания пространства в картине.

4 ЗАДАНИЕ: Завершение композиции с использованием других художественных материалов. Передача снега с помощью ватных палочек методом примакивания.

**4. Заключительный этап.**

- Ребята, вам понравилась наша прогулка?

 - Ну что ж, нам пора прощаться с лесом.

***Лес волшебный, до свидания!***

***Ты расти на радость людям!***

***Мы дружить с тобою будем,***

***Добрый лес, могучий лес,***

***Полный сказок и чудес!***

*Работы выставляются на стенд, и проводится их анализ*.

***Анализ работ.***

- Посмотрите, какие чудесные зимние пейзажи получились! На них лес словно сказочный, волшебный, чудесный, великолепный! У каждого получился свой, неповторимый пейзаж. Как красиво здесь изображены деревья, они нарисованы стройными и все запорошенными снегом. А вот здесь деревья выглядят величественно и сказочно. Каждый ваш рисунок стал неотделимой частью сказочного зимнего леса. Я думаю, Зимушка-зима будет вами довольна.

**Спасибо за проделанную работу!**