**Открытое занятие**

*Цель проведения :* *саморазвитие преподавателя, стремление к повышению квалификации.*

**Общая информация**

**Объединение:** ( полное название объединения)\_\_\_ «Ментальная арифметика»

**Группа:** ( год обучения и возраст учащихся)\_\_№4, 1 год обучения, 7-9 лет\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. педагога\_\_**Сергеева Татьяна Алексеевна\_\_\_\_

**Дата и время проведения** (число, месяц, год, часы, минуты )\_\_\_14.04.2021\_\_11.00\_

**Место проведения(** кабинет, зали др.**)\_\_\_каб №16\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Описание учебно-воспитательного процесса**

*Организация занятия:*

**Тема занятия** Решение примеров на тему «Брат+Друг»

**Цель занятия**: закрепить умения обучающихся складывать и вычитать двузначные и однозначные числа, совершенствовать навыки быстрого устного счета, умение решать простые задачи.

Развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи

**Задачи занятия**

1. Обучающие:

- знакомство с правилом «Брат+Друг»

- получение знаний по применению формул «Брат+Друг 6».

2. Развивающие:

- формирование у обучающихся творческих способностей, воображения, фантазии;

- пробуждение любознательности в области математики;

- развитие логического мышления, памяти, внимания.

3. Воспитывающие:

- снятие барьеров общения;

- создание атмосферы открытости и доверия;

- обеспечение у обучающихся мотивации к занятиям ментальной арифметикой;

- воспитание последовательности и аккуратности в работе, коммуникабельности, адекватной самооценки и самоконтроля

**Необходимое оборудование и материал:** Ноутбук, ментальные карты, демонстрационный абакус, доска, флеш-карты.

**Раздаточный материал:** индивидуальные абакусы, рабочие тетради.

*План занятия*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Форма | Содержание | Примечание. |
| **Организационный этап.** | | | |
| Приветствие  1-2 мин | Диалог | Проверить присутствующих, готовность к занятию. | Наличие индивидуального абакуса, рабочих тетрадей. |
| Инструктаж по ТБ  2-3 мин | Беседа | Самое важное, что можно сделать, чтобы защитить себя, — это поддерживать чистоту рук и поверхностей. Держите руки в чистоте, часто мойте их водой с мылом или используйте дезинфицирующее средство.  Также старайтесь не касаться рта, носа или глаз немытыми руками (обычно такие прикосновения неосознанно свершаются нами в среднем 15 раз в час).  Носите с собой дезинфицирующее средство для рук, чтобы в любой обстановке вы могли очистить руки.  Всегда мойте руки перед едой.  Будьте особенно осторожны, когда находитесь в людных местах, аэропортах и других системах общественного транспорта. Максимально сократите прикосновения к находящимся в таких местах поверхностям и предметам, и не касайтесь лица.  Носите с собой одноразовые салфетки и всегда прикрывайте нос и рот, когда вы кашляете или чихаете, и обязательно утилизируйте их после использования.  Не ешьте еду (орешки, чипсы, печенье и другие снеки) из общих упаковок или посуды, если другие люди погружали в них свои пальцы.  Избегайте приветственных рукопожатий и поцелуев в щеку, пока эпидемиологическая ситуация не стабилизируется. |  |
| **Подведение итогов изучения предыдущей темы.** | | | |
| Результаты домашнего задания.  1-2 мин | Анализ | Проверить рейтинг! И наградить аплодисментами лучшего! | Рейтинг тренажера. |
| Нейрогимнастика  1-2 мин | Игра-тренировка | 1.Левой рукой дотронуться до носа, правой рукой – до левого уха. Поменять: правой рукой – до носа, левой – до правого уха.  2.Поочередно перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца, а в обратном порядке – от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе. |  |
| Флеш карты  2-3 мин | Практическая работа | Развитие фотографической памяти и пространственного анализа. | Флеш-карты трехзначных чисел |
| Решение примеров на абакусе по теме «Брат+Друг 6»  5 мин | Практическая работа | +3+5+5-1+5+1-3-1+1+2=17  +8+6-3-5+1+1+6+2-3+2=15  +3+2+1+2+6+3+6-6+1-4=14  +7+1+5-6+1+6+3-1+1+6=23  +7+1+5+4+6+5-3+6-4-2=25  +1+5+6-5+1+6-6+5+5-1=17  +2+5+6+2+6-6-2+4-5+6=18  +4+3+6-6+1+5+4-1-3-1=12  +8+5+5-1+1+6-6-1+1+6=24  +5+3+6-2+4-1-4+4+6+4=25 |  |
| Решение примеров ментально  5-7 мин | Практическая работа | Решение примеров под тренажер  Скорость 1 сек. Количество слагаемых 30. | Стараемся произвести счет одновременно со стихотворением «Бородино»  <https://umius.ru/> |
| **Изучение новой темы.** | | | |
| Изучаем правило «Брат+Друг 6»  4-5 мин. |  | Ребята, мы с вами на прошлом занятии узнали новую тему «Брат+Друг 6», отработали ее дома, закрепили на сегодняшнем занятии. Идем дальше, «Брат+Друг 7» Принцип тот же, и он не вызовет у вас никаких сложностей. Изучение формулы «Брат+Друг 7». - Посмотрите: на счетах откладываю 7. Мне нужно прибавить 7. Как это сделать? Чтобы прибавить семь из темы «Друзья» мы знаем, что нужно прибавить 10 и отнять 3. Другом мы прибавляем 10, а 3 отнять «просто» не можем, поэтому 3 отнимаем, как? Совершенно верно «Братом». Вот мы и применили 2 правила вместе: «Брат+Друг». Прибавить 7 – это, то же самое, что прибавить 10, отнять 5 и прибавить 2. Формула будет: «+7= +10-5+2». При этом 10 мы прибавляем большим пальцем левой руки, а -5+2 выполняем по правилу «Брата 3» правой рукой. Получается, что косточки 10, 5 и 2 движутся вверх. Вычесть 7 – это, то же самое, что вычесть 10 указательным пальцем левой руки, прибавить 5 и вычесть 2 по правилу «Брата 3» правой руки. Формула: «-7= -10 +5-2». То есть косточки 10, 5 и 2 движутся вниз. Решите несколько примеров под диктовку, +5+7+1-9+3+7+4=? (Ответ 18). |  |
| Прохождение лабиринта  2-3 мин | Игра | Распутай жирафов | Стр. 46 рабочая тетрадь 2 |
| Арифметичес-кие действия на абакусе  10-12 мин. | Практическая работа с таблицей в тетради. | Вызывайте к демонстрационным счетам по очереди каждого ребенка, убедитесь, что ребенок понял тему. | Стр. 47, задание 3, рабочая тетрадь 2 |
| Найди отличия  3-4 мин | Игра | Найти правильную тень. | Стр.47 задание 4, рабочая тетрадь 2. |
|  |  |  |  |
| **Назначение домашнего задания.** | | | |
| 3 мин. |  | Счет с помощью тренажера 7-10 минут. |  |
| Счет ментально 7-10 мин. Счет со стихами и песнями. |
| Ежедневно 5 минут уделяем развитию моторики на абакусе. |

**Подведение итогов**

**Проверка результатов занятия на данном этапе учебно-воспитательного процесса**

**Литература:**

5 Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как

нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников //

Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.

6.Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»

7. Учебник по ментальной арифметике

8. Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»

9 Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика. Учим математику при

помощи абакуса»

**Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись педагога проводившего занятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись проверяющего занятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_