**Актуальные проблемы работы с одаренными детьми**

В своем выступлении я бы хотела осветить, может быть, самые распространенные трудности, с которыми встречается педагог, работающий с одаренными детьми. Сама я профессионально занимаюсь духовно-нравственным воспитанием детей, хотя мои воспитанники участвуют в форуме «Одаренные дети» по различным номинациям. Будучи региональным представителем движения в городе Солнечногорске, я общаюсь со многими педагогами. Поэтому видение этих проблем сложилось не только исходя из моего личного опыта, но и из опыта работы других педагогов.

Конечно, одаренный ребенок достоин похвалы и признания своих заслуг. Как правило, одаренность воспитывается усидчивостью и немалым трудом самого ребенка. Тем не менее, иногда определенные успехи и победы на конкурсах обнажают недостаточное нравственное развитие детей. Конечно, как сказал классик, гений и злодейство – вещи несовместимые, но успешность иногда может и вскружить голову молодому таланту.

Мне известен случай, когда девочка обучалась пению у опытного педагога на протяжении семи лет, но как только этот учитель подготовил свою воспитанницу к Международному конкурсу, и девочка почувствовала свою значимость, она решила обучаться у другого, более престижного, хотя и молодого, педагога. Здесь налицо неблагодарное и заносчивое поведение. К сожалению, это не единичный пример. Когда ребенок достигает определенных успехов, он может проявлять неуважение к своим педагогам и родителям.

Поэтому духовно-нравственное воспитание – одно из основных направлений работы с одаренными детьми, независимо от той области знаний, где они проявляют свои способности. Такую работу необходимо вести совместно с семьей ребенка. Более того, только такое сотрудничество является залогом успеха в полноценном воспитании. Семья может быть разной: полной, неполной, благополучной и сложной. Но любая мать, даже неблагополучная, всегда желает своему ребенку лучшей доли в жизни и приложит для этого все усилия. Поэтому родители в вопросах воспитания – это наши самые преданные сотрудники, соработники в выращивании и становлении талантливых детей.

Еще одной серьезной проблемой, на мой взгляд, является самореализация одаренных детей в дальнейшей жизни. Я считаю, что мало просто подготовить ребенка к конкурсу, но необходимо полноценное сопровождение молодого человека во время его становления в жизни.

Образование советского времени могло гордиться, что многие бомжи девяностых годов могли наизусть читать Пушкина, Лермонтова и других русских классиков. Но если вдуматься, можно ли было этим гордиться, когда первые лица государства едва складывали слова в предложения, а бомжи читали наизусть классику. Сейчас наша педагогическая задача – помочь молодым талантам реализовать свои способности в реальной жизни, по выбранной специальности, помочь стать успешными лидерами в различных областях знаний.

Поэтому современные приоритеты дополнительного образования направлены на профориентацию молодежи, педагогическое сопровождение своих воспитанников даже после окончания их занятий в том или ином творческом объединении. Например, один из моих воспитанников, участвовавший в Московском Международном форуме «Одаренные дети» в 2008 году в номинации «Союз юных экологов» сейчас уже получил специальность эколога и химического лаборанта, работает микробиологом. Другой молодой человек, когда-то занимавшийся у меня по предмету «Основы православной культуры», сейчас несёт алтарное послушание в одном из храмов. Среди теперешних моих учеников, обучающихся по составленной мной программе дополнительного образования «Основы православной культуры», двое ребят являются звонарями в разных храмах, а одна девочка поет на клиросе. Один из моих воспитанников, участвовавший в Московском Международном форуме «Одаренные дети» в 2012 году в номинации «Успех моей будущей профессии» представил профессию музейного работника и уже сейчас успешно помогает в работе Государственного мемориального музея-заповедника Д.И.Менделеева и А.А.Блока.

Конечно, чтобы добиться успеха и реализации всех наших педагогических задач, от верного нравственного воспитания до устройства наших учеников в жизни, необходимо объединить все усилия: педагогов, семьи и общества. Поэтому хотелось бы пожелать всем педагогам поддержки со стороны властных структур, руководителей предприятий и общественных объединений ваших регионов. И конечно, помощи Божией в вашем благородном труде!

**Щукина Елена Борисовна**